

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО РГГУ)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ*

*ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА*

*Кафедра Всеобщей истории*

**ИСТОРИЯ ФРАНЦИИ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Код и наименование направления подготовки*

46.03.01 История

*Наименование направленности (профиля)*

Компаративистика (история, литература, культура России и страны специализации)

*Форма обучения*

Очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва  
2024

## **История Франции Новейшего времени**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

ст. преп. кафедры всеобщей истории М.В. Кущева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценок.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	13
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса.....	14
для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1. Планы семинарских занятий.....	15
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* - формирование у студентов целостного представления об основных событиях истории и закономерностях развития Франции в XX – начале XXI вв., а также совершенствовать навыки работы с историческими источниками и написания научных работ. Курс является составной частью комплексного изучения истории Франции, в результате которого студент получает совокупные знания по развитию французского общества и государства в соответствии с выбранной им специализацией.

*Задачи дисциплины:*

- углубленное изучение современной политической, социальной, экономической и культурной истории Франции в их синтезе в точки зрения современных научных подходов;
- выявление особенностей и перспектив развития французского общества;
- понимание закономерностей развития всех сфер общественной жизни на примере Франции данного исторического периода;
- ознакомление с основными историографическими подходами к изучению истории Франции новейшего времени;
- дальнейшее освоение методов работы с историческими источниками на примере доступных источников по французской истории рассматриваемого периода;
- развитие творческого мышления и навыков исследовательской работы;
- активизация познавательной деятельности студентов

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими

		основаниями и концепциями основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История Франции Новейшего времени» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Франции Средних веков», «История литературы Франции Средних веков и Возрождения», «История литературы Франции XVII – XVIII вв.», «История литературы Франции XIX в.», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История Средних веков», «История Нового времени».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История литературы Франции XX - начала XXI в.».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семест р	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	16
7	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение в проблематику курса. Франция в начале XX века

Понятие «Новейшее время». Содержание и хронологические рамки периода. Основные проблемы истории Франции новейшего времени.

Источники по истории Франции XX века. Законодательные акты, постановления и решения органов государственной власти. Статистические обзоры. Материалы периодической печати. Мемуары. Литературные произведения. Переписка. Интервью, устная история. Основные публикации источников по истории Франции новейшего времени. Электронные базы данных. Работа с документами в Internet.

Историография истории Франции новейшего времени. Основные историографические школы и концепции. Изучение Французской истории XX в. во Франции и Европе. Отечественная историография: В.Г. Сироткин, В.П. Смирнов, И.А. Чельшев, М.Ц. Арзаканян.

Экономическое и социальное развитие перед Первой мировой войной. «Прекрасная эпоха». Экономическое развитие. Расцвет промышленности и сельского хозяйства.

Внутренняя и внешняя политика. Колониальная империя. Политическая система. «Дело Дрейфуса». Франция в системе международных отношений. Борьба по вопросам внешней политики.

Франция в Первой мировой войне. Подготовка к войне. Начало войны и её цели. Основные военные компании. Франция после перемирия. Парижская (Версальская) конференция. Итоги войны для Франции и Европы. Политическое развитие во время войны. Правительство Клемансо.

#### Тема 2. Франция в период между двумя мировыми войнами.

Национальный блок у власти. Выборы 1919 г. Левые партии. Внутренняя политика. Внешняя политика. Оккупация Рура.

Левый блок и «Национальное единение». Выборы в Палату депутатов 1924 г. Внутренняя политика правительства Э. Эррио. Социальные преобразования. «Путь арбитража» во внешней политике. Вопрос о репарациях. Отношения с СССР. Восстание в колониях. Распад левого блока. Создание кабинета «Национального единения». Экономическое развитие и внутренняя политика. Выборы в Палату депутатов 1928 г. Политика кабинетов «Национального единения». «Второе издание» Левого блока. Вторая коалиция «Национального единения» и ее политика.

Народный фронт. Антифашистское движение и образование Народного фронта. Объединение профсоюзов. Выборы в Палату депутатов 1936 г. Победа Народного фронта. Политика правительства Леона Блюма. Матиньонские соглашения. Противоречия Народного фронта. Правительство Шотана.

Франция накануне Второй мировой войны. Внутренняя политика Э. Даладьё. «Оздоровление финансов». Политика «умиротворения» Германии. Переговоры с СССР.

#### Тема 3. Франция в период Второй мировой войны.

Начало войны. Начало Второй мировой войны. Вступление Франции в войну. Смена правительства. Введение военного положения и частичная ликвидация прав и свобод.

Капитуляция Франции и режим Виши. Наступление Германии на Западном фронте. Правительство Петена и перемирие. Условия оккупации. Режим в оккупированной и неоккупированных зонах.

Движение Сопротивления. Ш. де Голль и организация «Свободная Франция». Французские добровольческие силы в Англии. Группы сопротивления на территории Франции. Объединение сил Сопротивления. Комитет национального освобождения.

Освобождение Франции и окончание войны. Высадка союзных войск. Национальное восстание. Освобождение всей территории. Создание Временного правительства. Включение Франции в Союзный контрольный совет.

#### **Тема 4. Временный режим и Четвертая республика.**

Временный режим. Последствия войны во Франции. Возрождение политической жизни. Возобновление деятельности партий и профсоюзов. Состав Временного правительства. Преобразования в области внутренней политики. Осуждение вишистов. Выборы в Учредительное собрание 1945 г. Разработка проекта новой конституции. Отставка де Голля и образование правительственной коалиции. Выборы в Учредительное собрание в июне 1946 г. Речь де Голля в Байё.

Четвертая республика. Конституция 1946 года и выборы в Национальное собрание. Новая международная обстановка и начало «холодной войны». Политическая ситуация во Франции в 1947 г. Создание де Голлем политического движения Объединение французского народа. Образование правительственной коалиции «Третьей силы». Колониальные проблемы и внешняя политика. Внутренняя политика. Экономическое развитие. Парламентские выборы 1951 г. и образование Правоцентристского блока. Политическое развитие в 50-е гг. Парламентские выборы 1956 г. и образование правительства Республиканского фронта. Новый курс во внутренней и внешней политике.

Кризис Четвертой республики. Война в Алжире. Деятельность голлистской оппозиции. Мятеж на Корсике. Падение Четвертой республики.

#### **Тема 5. Пятая республика во Франции.**

Президентство Де Голля. Конституция 1958 г. и задачи нового правительства. Выборы в Национальное собрание. Создание в октябре новой голлистской партии. Реформы нового правительства. Крушение французской колониальной империи. Политическая ситуация в стране. Правительство Ж. Помпиду. Экономическое развитие. Курс на возрождение «величия Франции». Социально-политический кризис 1968 г. Парламентские выборы и отставка Де Голля.

Президентство Ж. Помпиду. Президентские выборы 1969 г. Реформистский эксперимент Ж. Шабан-Дельмаса. Первое правительство П. Месмера и парламентские выборы 1973 г. Образование социалистической партии. Второе и третье правительства П. Месмера. Внешнеполитический курс Франции.

Президентство В. Жискара д'Эстена. Президентские выборы 1974 г. Победа «независимых республиканцев». Правительство Ж. Ширака и Р. Барра. Социальные законы. Экономический кризис 70-х гг. и борьба с ним. Партийные преобразования. Основные направления внешней политики.

Франция в конце XX века. Первое президентство Ф. Миттерана. Национализация промышленности и банков. Административная реформа. Борьба с инфляцией. Парламентские выборы 1986 г., успех правых партий. Правительство Ж. Ширака, изменение внутривластного курса. Экономическое развитие Франции в конце XX в. Модернизация промышленности. Переход к постиндустриальному обществу во Франции. Второе президентство Миттерана. Политический кризис начала 90-х гг. Главные направления внешней политики. Первое президентство Ж. Ширака. Внутренняя и внешняя политики в середине – конце 90-х гг.

Франция в начале XXI в. Союз за президентское большинство. Президентство Н. Саркози. «Союз за народное движение». Конституционные реформы 2008 г., ее влияние на развитие государственной системы и общество. Выборы 2012 г. и победа Ф. Олланда.

Программа нового президента и ее реализация. Расширение прав секс-меньшинств. Интервенция в Центральноафриканскую Республику. Участие в антироссийских санкциях. Итоги правления.

Президентские выборы 2017 г. Победа Э. Макрона. Программа реформирования европейского союза. Внутренняя и внешняя политика Франции в 2017-2018 гг.

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные и информационные технологии
1	2	3	5
1.	Введение в проблематику курса. Франция в начале XX в. Первая мировая война	Лекция 1-2. Семинар 1.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций  Тематическая дискуссии с обсуждением докладов
2.	Франция в межвоенный период	Лекция 3. Семинар 2.	Лекции-визуализация с применением слайд-проектора  Тематические дискуссии с обсуждением докладов  Дискуссия с использованием видеоматериалов
3.	Франция в период Второй мировой войны	Лекция 4. Семинар 3.	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций  Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссии с обсуждением и анализом исторических источников  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты и групп в социальных сетях
4.	Временный режим и Четвертая республика	Лекция 5. Семинар 4.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора  Дискуссии с обсуждением и анализом исторических источников



			Подготовка к защите проектов
5.	Пятая республика во Франции	Лекции 6-8. Семинар 5-6.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора и видеоматериалов  Подготовка к итоговой аттестации

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - устный опрос на практическом занятии и участие в дискуссии - подготовка доклада - тест	5 баллов 20 баллов 10 баллов	30 баллов 20 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация (Устный ответ по билетам)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b> Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/F, FX	«Не зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Вопросы к зачету и примерные темы докладов (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)*

1. Основные проблемы истории Франции новейшего времени.
2. Типы источников по истории Франции XX в., их характеристика и примеры.
3. Французская колониальная империя в начале XX века.
4. Франция в Первой мировой войне. Парижская конференция.
5. Политика Левого блока во Франции начала 20-х гг. XX в.
6. Антифашистское движение во Франции (20-е – 30-е гг. XX в.)
7. Причины поражения Франции во Второй мировой войне.
8. Правительство А.Ф. Петена. Режим Виши.
9. Движение Сопротивления во Франции: современная оценка в историографии.
10. Последствия и итоги Второй мировой войны для Франции.
11. Временное правительство во Франции: организация власти, итоги деятельности.
12. Четвертая республика во Франции и причины ее кризиса.
13. Крушение французской колониальной империи.
14. Пятая республика во Франции: эволюция власти во второй половине XX в.
15. Политическое и экономическое развитие Франции в конце XX в.
16. Внешняя политика Франции во второй половине XX – начале XXI вв.

*Пример типового теста для промежуточного контроля знаний (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2)*

**Часть А. Выберите один правильный ответ:**

1. Годы существования Третьей республики во Франции:
  - 1) 1870-1914
  - 2) 1914-1944
  - 3) 1870-1940
  - 4) 1914-1944
  
2. Конец XIX – начало XX вв. историки называют
  - 1) «Старым порядком»
  - 2) «прекрасной эпохой»
  - 3) «эрой процветания»
  - 4) «новой эпохой»

3. Англо-французский союз, который лег в основу Антанты, был заключен в
  - 1) 1891-1893 гг.
  - 2) 1904 г.
  - 3) 1907 г.
  - 4) 1913-1914 гг.
4. Кто из лидеров Франции участвовал в заключении Версальского договора после войны?
  - 1) Э. Эррио
  - 2) Ж. Клемансо
  - 3) Р. Пуанкаре
  - 4) Ш. де Голль
5. Автором идеи европейского объединения в 1920-е гг. был
  - 1) А. Мильеран
  - 2) Ж. Клемансо
  - 3) А. Бриан
  - 4) Р. Пуанкаре
6. Какое явление было характерно для экономической жизни Франции и Европы в начале 1930-х гг.?
  - 1) экономический кризис
  - 2) оживление экономики
  - 3) экономический подъем
  - 4) промышленная революция
7. Объединение левых и центристских сил во Франции против угрозы фашизма в 1936 г. называлось
  - 1) «Национальное единение»
  - 2) Народный фронт
  - 3) «Аксьон Франсез» («Французское действие»)
  - 4) Коминтерн
8. Франция вступает во Вторую мировую войну в
  - 1) 1939 г.
  - 2) 1941 г.
  - 3) 1942 г.
  - 4) 1944 г.
9. Капитуляция Франции (перемирие) была подписана в
  - 1) сентябре 1939 г.
  - 2) июне 1940 г.
  - 3) ноябре 1940 г.
  - 4) июне 1941 г.
10. В 1940 г. в Лондоне де Голль основал организацию
  - 1) «Сопrotивление»
  - 2) «Свободная Франция»
  - 3) «Народное движение»
  - 4) «Национальный фронт»
11. После войны Временное правительство возглавлял
  - 1) маршал А. Петен
  - 2) Ж. Бидо
  - 3) Ш. де Голль
  - 4) П. Мендес-Франс

### **Часть В.**

12. Выбери ВСЕ правильные годы принятия новых Конституций во Франции:
    - 1) 1925 г.
    - 2) 1944 г.
    - 3) 1946 г.
    - 4) 1953 г.
    - 5) 1958 г.
  13. Поставь события в хронологическом порядке (цифры в нужном порядке):
    - 1) Освобождение Парижа от германской оккупации
    - 2) «Дело Дрейфуса»
    - 3) Первый приход к власти правительства Национального единения
    - 4) Рурский кризис
    - 5) Четвертая республика
    - 6) Компьенское перемирие
- ОТВЕТ \_\_\_\_\_

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1 Список источников и литературы

1. Обичкина Е.О. Внешняя политика Франции от де Голля до Саркози (1940-2012). М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038566>
2. Чикалова И.Р. Партии, профессиональные союзы, женские организации во Франции, Германии, Великобритании (1815-1914). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1066193>

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий.

#### *Пояснительная записка*

Тематика семинарских занятий ориентирует студентов на углубленное изучение отдельных событий и периодов французской истории новейшего времени, активизацию знаний, полученных на лекциях, анализ исторических источников по изучаемому периоду и знакомство с основными историческими концепциями.

Работа на семинарах предполагает развитие умения анализировать взгляды историков разных школ и направлений на ту или иную проблему, а также основных приемов работы с историческим источником. В процессе семинарских занятий студенты приобретают навыки системного анализа исторического текста, осваивают различные общенаучные и специальные методы исследования.

Темы семинарских занятий отражают хронологическую последовательность изучения курса в соответствии с его основными разделами. Семинары проводятся на основе проблемного и контекстного обучения с использованием активных и интерактивных форм в формате дискуссий и защиты подготовленных научно-исследовательских работы, нацеливают студентов на самостоятельный поиск и аналитическую обработку информации, на формирование междисциплинарного знания и создание курсовых работ.

Семинарский курс рассчитан на **12 часов**.

#### **Тема № 1: Особенности развития Франции в начале XX в. 2 часа**

**Цель занятия:** Выявить основные тенденции и направления развития Французского общества и государства в начале периода новейшего времени, проследить особенности французской внешней политики и влияние Первой мировой войны.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Экономический подъем во Франции в начале XX в.
2. Французская колониальная империя: территории, особенности управления в начале века, проблемы.
3. Политическая система французской республики в начале XX в.
4. «Дело Дрейфуса».
5. Внешняя политика Франции перед войной.
6. Участие Франции в Первой мировой войне.
7. Итоги войны.
8. Парижская мирная конференция.

#### **Тема № 2: Франция между двумя мировыми войнами. 2 часа**

**Цель занятия:** выяснить основные политические проблемы Франции между двумя мировыми войнами, особенности партийной системы и развитие политической культуры на примере создания Народного фронта.

#### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Основные проблемы внутренней и внешней политики Франции после Первой мировой войны.
2. Образование новых политических партий и движений, перегруппировка политических сил в 1919-1920-е гг.
3. Борьба между политическими партиями за власть и её влияние на политическую систему Франции в 1920-е гг.
4. Позиции основных политических партий Франции по вопросам внутренней и внешней политики в 1920-е-1930-е гг.

5. Экономический кризис 1930-1934 гг. во Франции и его влияние на политику. Попытка государственного переворота в феврале 1934 года.
6. Борьба антифашистских сил Франции за Народный фронт в 1934-1936 гг. Деятельность и распад Народного фронта.
7. Внешняя политика Франции в 1930-е гг.

### **Тема № 3. Франция во время Второй мировой войны. 4 часа**

**Цель занятия:** выявить причины поражения Франции в 1940 г., особенности административного устройства и управления во Франции в 1940-1944 гг., проследить формирование и развитие движения Сопротивления во Франции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Позиция Франции перед войной. Вступление во Вторую мировую войну.
2. «Странная война» и капитуляция Франции.
3. Правительство Виши.
4. Управление оккупированной зоной.
5. Движение Сопротивление во Франции.
6. Организация «Свободная Франция». Роль Ш.Де Голля.
7. Открытие Второго фронта, восстание и освобождение Франции. Роль французских сил в освобождении страны.
8. Итоги войны. Вопрос о Франции на международных конференциях 1943-1945 гг.

### **Тема № 4. Временный режим и Четвертая республика во Франции: история в лицах. 2 часа**

**Цель занятия:** познакомиться с биографией выдающихся политических деятелей Франции после войны, выявить особенности развития общества и государства посредством изучения биографий.

**Темы для докладов:**

1. Жорж Клемансо: политический портрет.
2. Эдуард Эррио: политический портрет на фоне эпохи (по политическим мемуарам).
3. Шарль Де Голль. Путь к власти.
4. Шарль Де Голль на посту президента.
5. Маршалл Петен в оценке современников и потомков.

### **Тема № 5. Итоги и перспективы развития Франции в конце XX – начале XXI в. 4 часов**

**Цель занятия:** изучить особенности внутренней и внешней политики Франции в конце XX – начале XXI вв., тенденции развития французского общества и государства в разных сферах жизни.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономические реформы и модернизация французской экономики в 1980-е - 1990-е гг.
2. Политический кризис начала 1990-х гг. во Франции: причины и итоги.
3. Главные направления внешней политики Франции в конце XX - начале XXI вв.
4. Франция в рамках Европейского Союза.
5. Внутриполитическое развитие Франции в начале XXI в. Конституционная реформа 2008 г. и её влияние на развитие французского государства и общества.



### **1.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При проведении аттестации студент должен письменно ответить на два вопроса теоретического и практического характера. Студенты должны продемонстрировать знание основных историографических концепций, этапов и специфику исторического развития Франции XX - начала XXI вв., ключевых событий в истории Франции и их значение, биографий выдающихся деятелей французской истории и культуры, основные достижения французской культуры. Учитывается умение анализировать, руководствуясь принципами научной объективности и историзма, содержание социально-экономических, политических и культурных процессов истории Франции. Оценивается умение студента использовать ключевых термины и понятия исторической науки, анализировать процессы и события прошлого, видеть закономерности исторического процесса, причины и следствия исторических событий и явлений.

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «История Франции Новейшего времени» реализуется кафедрой всеобщей истории факультета архивного дела Историко-архивного института РГГУ.

**Цель дисциплины** - сформировать у студентов целостное представление об основных событиях истории и закономерностях развития Франции в XX – начале XXI вв., а также совершенствовать навыки работы с историческими источниками и написания научных работ. Курс является составной частью комплексного изучения истории Франции, в результате которого студент получает совокупные знания по развитию французского общества и государства в соответствии с выбранной им специализацией.

#### Задачи дисциплины:

- углубленное изучение современной политической, социальной, экономической и культурной истории Франции в их синтезе в точки зрения современных научных подходов;
- выявление особенностей и перспектив развития французского общества;
- понимание закономерностей развития всех сфер общественной жизни на примере Франции данного исторического периода;
- ознакомление с основными историографическими подходами к изучению истории Франции новейшего времени;
- дальнейшее освоение методов работы с историческими источниками на примере доступных источников по французской истории рассматриваемого периода;
- развитие творческого мышления и навыков исследовательской работы;
- активизация познавательной деятельности студентов

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-3.1. Способен понимать происхождение и этническую историю народов, причины формирования специфических особенностей их культуры и быта	<b>Знать:</b> биологические основы социального поведения, историческую типологию систем родства. <b>Уметь:</b> анализировать различные типы обществ, понимать особенности их культуры и быта. <b>Владеть:</b> представлениями об историческом происхождении общественных и культурных различий, о различных способах самоидентификации в современном обществе.
	ПК-3.2. Имеет представление о роли насилия и ненасилия в истории, месте человека в историческом процессе, политической организации общества	<b>Знать:</b> фазы этногенеза и основные этапы этнической истории человечества; <b>Уметь</b> идентифицировать в эмпирическом историческом материале проблемы, связанные с развитием того или иного этноса; <b>Владеть</b> теоретическими основаниями и концепциями

		основных подходов к изучению форм социального взаимодействия и культурного многообразия.
ПК-4. Способен понимать исторические предпосылки развития материальной и духовной культуры человечества	ПК-4.1. Имеет представление об особенностях развития материальной и духовной культуры человечества	<b>Знать:</b> особенности культурно-исторического развития разных народов и общества в целом. <b>Уметь:</b> соотносить исторический и культурный контекст развития общества. <b>Владеть:</b> представлением об основных памятниках материальной и духовной культуры различных народов.
	ПК-4.2. Владеет навыками исследования культурно-исторического контекста определенной эпохи с опорой на исторические источники	<b>Знать:</b> типы и виды исторических источников; <b>Уметь:</b> работать со всеми видами исторических источников; восстанавливать на их основе реалии соответствующей эпохи. <b>Владеть:</b> способностью применять полученные знания для осуществления межкультурного диалога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.